Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.

_____

30.06.2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.28. Педагогическая психология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Курс	3
Семестр	31
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	31

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология .

Автор Е.Г. Воронцова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023
Дата актуализации рабочей программы: 28.06.2024

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является развитие у сту-дентов психолого-педагогического мышления и формирование профессиональных ком-петенций, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, для создания оптимальных условий умственного и личностного развития учащегося в процессе обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	З. Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам У. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Н. Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Социальная психология"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "История психологии"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед.,108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14

Практические (сем, лаб.) занятия	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	80
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии.	31	1	1	10		Контрольная работа. Устный опрос
2	Образование в современном мире. Теории учения.	31	1	1	5		Письменная работа 1
3	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития.	31	1	1	5		Психологические задачи
4	Педагог как субъект педагогической деятельности.	31	1	1	5		Письменная работа 2
5	Обучающийся как субъект учебной деятельности. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.	31	1	1	10		Проект. Командная работа.
6	Взрослый как субъект учебной деятельности. Закономерности обучения взрослых.	31	1	1	5		Письменная работа 3
7	Общая характеристика учебной деятельности.	31	2	1	5		Психодиагностическая работа 1

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
8	Самостоятельная работа.	31	1	1	5		Тренинг
9	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.	31	1	1	5		Письменная работа 4
10	Традиционные и инновационные стратеги организации образования.	31	1	1	5		Письменная работа 5
11	Психологический анализ занятия.	31	1	2	5		Письменная работа 6
12	Учебно–педагогическое сотрудничество.	31	1	1	5		Письменная работа 7
13	Профессиональные деформации педагогов.	31	1	1	10		Проект
	ИТОГО		14	14	80		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии. Методы исследования в педагогической психологии. Классификация методов. Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования. Этапы становления и исторические аспекты педагогической психологии. Краткие биографические сведения о наиболее известных отечественных и зарубежных ученых, внесших существенный вклад в педагогическую психологию. Связь педагогической психологии с другими науками.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
02	Образование в современном мире. Теории учения.	Образование в современном мире. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно; 2) о пассивном характере учения – ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбуржцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат (концепции необходимости для научения самостоятельного поиска – Пиаже, Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами – Леонтьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала – Выготский, Гальперин; и другие теории; 4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения – все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианисты), стимулов и реакций (бихевиористы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплений (также бихевиористы), необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации – Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.). Образование как многоаспектный феномен.
03	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития.	Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития: обучение и есть развитие (У. Джеймс, Э. Торндайк, Д. Уотсон, К. Коффка); обучение - внешнее условие развития, «обучение идет в хвосте развития» (В. Штерн); развитие не зависит от обучения «мышление ребенка с необходимостью проходит все фазы и стадии развития, независимо от того, обучается ребенок или нет» (Ж.Пиаже); обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии (Л.С. Выготский и другие отечественные исследователи, Дж. Брунер и.др.). Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики. Развивающее обучение в современном образовании. Теории развивающего обучения (Занков, Эльконин, Давыдов и др.).
04	Педагог как субъект педагогической деятельности.	Педагог как субъект педагогической деятельности. Категория субъекта. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Структура субъектных свойств (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, И.А. Зимняя) Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Структура педагогических способностей по В.А. Крутецкому: дидактические, академические, перцептивные,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, педагогическое воображение, способность к распределению внимания. Успешность как основа дифференциации педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
05	Обучающийся как субъект учебной деятельности. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.	Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Школьник и студент как субъекты учебной деятельности. Обучаемость. Успеваемость. Показатели обучаемости. Факторы обучаемости. Особенности развития познавательных процесов и процессы развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Дифференцированный подход в обучении.
06	Взрослый как субъект учебной деятельности. Закономерности обучения взрослых.	Андрагогика как наука, изучающая закономерности обучения взрослых. Образовательные потребности взрослых. Потребность взрослых в психологических знаниях. Образовательные системы взрослых. Принципы обучения взрослых. Обучаемость взрослых.
07	Общая характеристика учебной деятельности.	Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение знаний. Навык в процессе усвоения. Обратная связь как показатель эффективности учебной деятельности. Контроль, его формы. Основные параметры оценки учебной деятельности. Личностно – деятельностный подход как основа организации учебного процесса. Субъект-субъектное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Знания и умения как результат процесса учения. Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная). Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др. Умения как способности осуществлять действия. Состав

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения. Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности. Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, вол
08	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности. Виды самостоятельной работы учащихся. Пути формирования самостоятельности в учении. Способы диагностики самостоятельности в учении.
09	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Проектировочный компонент (планирование учебной и воспитательной работы) как один из основных в структуре деятельности педагога. Конструктивный компонент как умение создавать благоприятную творческую атмосферу. Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля деятельности. Стили педагогической деятельности. Проблема выработки преподавателем индивидуального стиля педагогической деятельности.
10	Традиционные и инновационные стратеги организации образования.	Две стратегии управления учебно-воспитательным процессом как в средней так и в высшей школе - традиционная и инновационная. Четыре основных компонента реорганизации в рамках инновационного образования: 1._Изменение позиции личности педагога в отношении к ученику и к самому себе. Позиция авторитарной власти меняется на позицию демократического взаимодействия, сотрудничества. 2._Изменение способов реорганизации процесса усвоения знаний, получаемых в вузе: от рутинного заучивания, репродуктивной деятельности - к поисковой, конструктивной мыслительной деятельности. 3._Выдвижение на первый план развитие личности, ориентация не на индивидуальные, а на групповые формы учения, позволяющие развивать навыки межличностного общения. Отказ от деструктивной роли контроля и оценок, изменение критериев оценивания эффективности учения и воспитания.
11	Психологический анализ занятия.	Психологический анализ занятия. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		педагога. Уровни и этапы психологического анализа занятия.
12	Учебно–педагогическое сотрудничество.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика взаимодействия. Характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Общение в образовательном процессе. Стили общения. Стратегии общения. Коммуникативная компетентность преподавателя и ее составляющие. Барьеры в педагогическом общении. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты, их виды. Конструктивные стратегии их разрешения. Приемы снятия коммуникативной заторможенности учащихся и повышения эффективности педагогического общения.
13	Профессиональные деформации педагогов.	Понятие профессиональной деформации. Основные тенденции профессиональных деструкций. Причины профессиональных деформаций. Уровни профессиональных деформаций, виды профессиональных деформаций педагога. Фазы развития синдрома профессионального выгорания.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Проводится в форме межпредметного семинара.. Отличие предмета педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Этическая характеристика использования тестов в педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии Основные методы исследования. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Виды наблюдения. Особенности формирующего эксперимента. Общедидактический этап становления педагогической психологии. Появление первых экспериментальных работ. Современный этап развития педагогической психологии.
2	Образование в современном мире. Теории учения. Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.. Понятие образования в разных аспектах. Основные тенденции и принципы современного образования. Теории обучения (научения): ассоциативные теории; условно-рефлекторные теории; бихевиориальные законы научения; знаковые теории. Соотношение понятий: научение, обучение, учение. Культурно – историческая теория развития. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий Программированное обучение.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
3	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития. Проводятся в форме семинара по изучению новой темы, в форме брейнстормига.. Соотношение обучения и развития. Зона актуального развития, зона ближайшего развития (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Развивающее обучение в системе В.В. Давыдова. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели направленного развития личности в обучении и воспитании. Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты. Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности.
4	Педагог как субъект педагогической деятельности. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.. Место и функции педагога в обществе. Характеристика педагогической деятельности с точки зрения классификации профессий по Е.А. Климову. Общая характеристика группы профессий «Человек-Человек». Свойства педагога по А.К. Марковой. Структура педагогических способностей по В.А. Крутецкому, Н.Д. Левитову, Н.В. Кузьминой. Профессионально важные качества педагога. Профессионально-важные качества педагога-психолога.
5	Обучающийся как субъект учебной деятельности. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.. Школьник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Характеристика развития познавательных процессов на разных возрастных этапах. Учет особенностей развития в процессе обучения и воспитания. Учет индивидуальных особенностей в обучении. Понятие обучаемости. Основные показатели обучаемости. Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения.
6	Взрослый как субъект учебной деятельности. Закономерности обучения взрослых. Проводятся в семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.. Основные направления развития взрослого

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	человека. Модели образовательных систем взрослых. Уровень способности к обучению у взрослых. Мотивация обучения взрослых. Закономерности обучения взрослых.
7	Общая характеристика учебной деятельности. Проводится в форме лабораторной работы по изучению мотивации учебной деятельности.. Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Виды учебных действий Контроль и самоконтроль. Оценка и самооценка. Самостоятельная работа, ее виды. Проблемы учебной мотивации. Виды мотивов учения. Возрастная динамика мотивов учебной деятельности. Типы взаимодействия между педагогом и учащимися.
8	Самостоятельная работа. Проводится в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач.. Дайте определение СРС. Назовите основные виды и формы СРС. Укажите пути формирования самостоятельности в учении студентов.
9	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций.. Характеристика группы профессий «человек – человек». Мотивация педагогической деятельности. Группы педагогических умений по А.К. Марковой. Характеристика проектировочно-конструктивных умений. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Укажите сильные и слабые стороны стилей педагогической деятельности. Когда (на каком этапе) педагогического взаимодействия целесообразно использовать тот или иной стиль педагогической деятельности? Составьте сравнительную таблицу стилей педагогической деятельности.
10	Традиционные и инновационные стратеги организации образования. Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, в форме брейнсторминга.. Достоинства и недостатки традиционной стратегии обучения. Достоинства и недостатки инновационной стратегии обучения. Инновационные способы организации процесса усвоения знаний. Возможности инновационной стратегии в развитии познавательной активности. Влияние инновационных методов на развитие личности учащегося и преподавателя.
11	Психологический анализ занятия. Проводится в форме лабораторного занятия по выполнению психологического анализа занятия.. Схема психологического анализа занятия. Предваряющий, текущий и ретроспективный психологические анализы. Выполните психологический анализ посещенного занятия (лекционного или

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	семинарского) в рамках пассивной производственной практики.
12	Учебно–педагогическое сотрудничество. Проводятся в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций.. Цели педагогического общения. Стратегии педагогического общения. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Возможные барьеры в педагогическом общении. Педагогические конфликты, их виды. Способы разрешения педагогических конфликтов. Саморегуляция педагога. Возможности снижения конфликтности.
13	Профессиональные деформации педагогов. Проводятся в форме практического занятия с элементами тренинг, в форме лабораторного занятия по апробации методов исследования профессиональных деформаций.. Тенденции профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деформаций. Основные причины возникновения профессиональных деформаций. Синдром психического выгорания и его симптомы. Личностные и профессиональные факторы психического выгорания. Профилактика профессиональных деформаций педагога.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии.	ОПК-6	З.Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам У.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к	Контрольная работа	0-5 баллов (по 0,5 балла за каждое правильно выполненное задание) (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			психологическим знаниям, практике и услугам Н.Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		
2		ОПК-6	З.Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам У.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Н.Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Устный опрос	1. Полнота раскрытия вопроса 2. Свободное владение информацией (каждый критерий – 1 балл) 0-2 балла (2)
3	2. Образование в современном мире. Теории учения.	ОПК-6	З.Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для	Письменная работа 1	Заполнение всех пунк-тов таблицы 0-10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам У.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Н.Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		
4	3. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития.	ОПК-6	З.Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам У.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Н.Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой	Психологические задачи	Развёрнутый аргументированный ответ – 1 балл за задачу 0-7 баллов (7)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		
5	4. Педагог как субъект педагогической деятельности.	ОПК-6	З.Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам У.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Н.Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Письменная работа 2	0-5 баллов (по 0,5 балла за каждое правильно выполненное задание с 1-4, за 5е задание – 1 балл и 6е - 2 балла) (5)
6	5. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях	ОПК-6	З.Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам У.Способен оценивать и удовлетворять потребности и	Проект. Командная работа.	1.Обоснование актуальности, соответствие поставленной задаче 2. Учет возрастных особенностей 3. Умение аргументированно представить свой проект 4. Умение оценивать,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	обучения и воспитания.		запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Н.Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		прогнозировать 5. Умение давать четкие инструкции 0-10 баллов (каждый критерий по 2 балла) (10)
7	6. Взрослый как субъект учебной деятельности. Закономерности обучения взрослых.	ОПК-6	З.Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам У.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Н.Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Письменная работа 3	0-5 баллов (по 0,5 балла за каждое правильно выполненное задание) (5)
8	7. Общая характеристика	ОПК-6	З.Знает методы оценки и способы	Психодиагностическая работа 1	1. Описание метода.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	учебной деятельности.		удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам У.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Н.Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		Соблюдение требований проведения диагностической процедуры) -2 балла; 2. Представление результатов (обработка результатов в соответствии с инструкцией) - 2 балла; 3. Интерпретация результатов –2 балла; Итого: 0-6 баллов (6)
9	8. Самостоятельная работа.	ОПК-6	З.Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам У.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Н.Владеет навыками	Тренинг	1.Обоснование актуальности, соответствие поставленной задаче 2. Учет возрастных особенностей 3. Умение аргументированно представить свой проект 4. Умение заинтересовать и организовать участников 5. Умение давать четкие инструкции 0-10 баллов (каждый

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		критерий по 2 балла) (10)
10	9. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.	ОПК-6	З.Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам У.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Н.Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Письменная работа 4	1. Заполнение всех пунктов таблицы 0-5 баллов (5)
11	10. Традиционные и инновационные стратеги организации образования.	ОПК-6	З.Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и	Письменная работа 5	0-5 баллов (по 0,5 балла за каждое правильно выполненное задание) (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			услугам У.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Н.Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		
12	11. Психологический анализ занятия.	ОПК-6	З.Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам У.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Н.Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим	Письменная работа 6	0-10 баллов (1 балл – подробная схема записи занятия; по 1 баллу за каждый раскрытый критерий) (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			знаниям, практике и услугам		
13	12. Учебно–педагогическое сотрудничество.	ОПК-6	З.Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам У.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Н.Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Письменная работа 7	0-10 баллов (по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание) (10)
14	13. Профессиональные деформации педагогов.	ОПК-6	З.Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам У.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к	Проект	1.Обоснование актуальности, соответствие поставленной задаче 2. Учет возрастных особенностей 3. Умение аргументированно представить свой проект 4. Умение заинтересовать и организовать участников 5. Умение давать четкие

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			психологическим знаниям, практике и услугам Н.Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		инструкции 0-10 баллов (каждый критерий по 2 балла) (10)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 31.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ на вопросы оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов - 40. Минимальное количество баллов для зачёта по этому вопросу - 25 баллов..

Компетенция: ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Знание: Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

1. Категория субъекта. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
2. Коммуникативная компетентность преподавателя и ее составляющие. Барьеры в педагогическом общении.
3. Обратная связь как показатель эффективности учебной деятельности. Общая характеристика учкбной деятельности
4. Общая характеристика стиля деятельности. Стили педагогической деятельности.
5. Общение в образовательном процессе. Стили общения. Стратегии общения.
6. Основных компоненты реорганизации в рамках инновационного образования:
7. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
8. Педагогические конфликты, их виды. Конструктивные стратегии их разрешения.
9. Понятие профессиональной деформации. Основные тенденции профессиональных деструкций.

10. Приемы снятия коммуникативной заторможенности учащихся и повышения эффективности педагогического общения.
11. Причины, уровни и виды профессиональных деформаций педагога.
12. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.
13. Проектировочный компонент (планирование учебной и воспитательной работы) как один из основных в структуре деятельности педагога. Конструктивный компонент как умение создавать благоприятную творческую атмосферу.
14. Психологическое содержание воспитательно-развивающей работы педагога. Основы гуманистического подхода к воспитанию личности. Роль общения-диалога.
15. Психология педагогической оценки.
16. Развивающее обучение в современном образовании. Теории развивающего обучения (Занков, Эльконин, Давыдов и др.).
17. Структура педагогических способностей по В.А. Крутецкому: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, педагогическое воображение, способность к распределению внимания
18. Структура субъектных свойств (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, И.А. Зимняя)
19. Характеристика активных и интерактивных методов и инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
20. Характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса.
21. Характеристика обучающегося как субъекта учебной деятельности.
22. Характеристика педагогического общения. Возможные затруднения в педагогическом взаимодействии.
23. Характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: За полный и содержательно-составленный фрагмент, а также полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы – 25-30 баллов. За составленный фрагмент с ошибками формулировок в устной или письменной форме, нарушение логики, последовательности составления письменных фрагментов и частично полные ответы на дополнительные вопросы - 20-24 балла. За составленный документ или проект диалога т отсутствие ответа на вопросы 17-9 баллов. 0-16 баллов ответ не засчитывается..

Компетенция: ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Умение: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Задача № 1. Расскажите о преимуществах и пользе достижений педагогической психологии как науки для следующих «потребителей»; Выполните задания на устную и письменную формы коммуникаций в педагогическом взаимодействии.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: За полный и содержательный ответ -25- 30 баллов; за частичное выполнение задания, не до конца решённый кейс - 20-24 баллов; кейс выполнен без анализа ситуации и с ответом на один вопрос 16-19 баллов..

Компетенция: ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Навык: Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Задание № 1. Прочитайте ситуацию и выполните задание после текста.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.03.01 Психология
Профиль - Психология в экономике и управлении
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Педагогическая психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Расскажите о преимуществах и пользе достижений педагогической психологии как науки для следующих «потребителей»; Выполните задания на устную и письменную формы коммуникаций в педагогическом взаимодействии. (30 баллов).
3. Прочитайте ситуацию и выполните задание после текста. (30 баллов).

Составитель _____ Е.Г. Воронцова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Карнышев А. Д., Вишневская Н. Э., Пономарева Е. В. Азбука компетенций и компетентности психолога. учеб. пособие/ А. Д. Карнышев, Н. Э. Вишневская, Е. В. Пономарева.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-231 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. Изд. 2-е, доп., испр. и перераб./ И. А. Зимняя.- М.: Логос, 2008.-383 с.
3. Савенков А. И. Педагогическая психология. учебник для бакалавров. рек. УМО по специальностям пед. образования. 2-е изд., перераб. и доп./ А. И. Савенков.- М.: Юрайт, 2012.-659 с.
4. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27407.html

б) дополнительная литература:

1. Трофимова Е. Л. Педагогическая психология. учеб.-метод. пособие/ Е. Л. Трофимова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2005.-64 с.

2. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. учеб. пособие для вузов. рек. Академией гуманитарных наук РФ. Изд. 4-е/ Л. Д. Столяренко.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.-542 с.
3. Гуружапов В. А. Педагогическая психология. учебник для вузов. рек. УМО вузов РФ/ под ред. В. А. Гуружапова.- М.: Юрайт, 2013.-493 с.
4.
5. Трофимова Е.Л. Педагогическая психология .- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2005.- 64 с.
6. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — 978-5-209-03545-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11400.html
7. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– КиберЛенинка, адрес доступа: http://cyberleninka.ru. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: http://elibrary.ru/. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: https://www.iprbookshop.ru. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Общей психологии, Психологии развития и возрастной психологии, Социальной психологии, Психологии общения и переговоров.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам и лабораторным работам;

• выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:
– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий